

уровне языка будут постоянно актуализированы, что может гарантировать высокие результаты при выявлении остаточных знаний.

Методистами определены трудности в усвоении фонетики и графики школьниками начальных классов, к которым относятся, например, осмысление функций букв по отношению к звукам, трудности осмысления всех случаев отклонений от системы, от общего правила [1]. К сожалению, такие трудности есть и у будущих учителей начальной школы, поэтому на данные явления необходимо обращать больше внимания и в школе, и в вузе, чтобы свести ошибки в усвоении материала до минимума.

Литература

1. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. – М.: – 2000 – 581 с.

2. Матусевич М.И. Современный русский литературный язык. Фонетика – М., 1976.

3. Современный русский литературный язык: Учебник / П.А. Лекант, Н. Г. Гольцева, В.П. Жуков и др.; Под ред. П.А. Леканта. – М., 1982 – 762 с.

©Плотникова Е.И., 2016

УДК 372.8

ББК 74.26

*Плотникова С.В., канд.фил.н., доцент,
ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет»,
Россия, г. Екатеринбург*

*Plotnikova S. V., candidate of philological Sciences, associate Professor
Ural State Pedagogical University, Russia, Yekaterinburg*

ОБУЧЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ РАБОТЕ С ИНФОРМАЦИЕЙ НА МАТЕРИАЛЕ НАУЧНО-УЧЕБНЫХ ТЕКСТОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация. На основе требований к результатам освоения программы начального общего образования определяется содержание работы по формированию у младших школьников умения извлекать и обрабатывать информацию из лингвистических научно-учебных текстов. Анализируется методическое обеспечение процесса организации информационной деятельности учащихся начальных классов с научно-учебными текстами на уроках русского языка.

Ключевые слова: информационная деятельность, информационные действия, приемы извлечения и преобразования текстовой информации, приемы организации работы с учебным текстом, научно-учебный текст, учебник русского языка.

TEACHING YOUNGER STUDENTS TO WORK WITH INFORMATION ON THE MATERIAL OF SCIENTIFIC AND EDUCATIONAL TEXTS IN THE RUSSIAN LANGUAGE

Annotation. On the basis of the requirements for the results of mastering the program of general primary education, the article determines the contents of the work on the formation of the ability to extract and process information from linguistic research and educational texts by the younger students. It analyzes methodological providing for process of organizing information activities of younger students with scientific and educational texts in the Russian language lessons.

Keywords: information operations, information actions, methods of extraction and

transformation of textual information, methods of organization of work with educational text, scientific and educational text, textbook of the Russian language.

Одно из важных требований к результатам начального общего образования состоит в том, чтобы обучающиеся овладели основами информационной компетентности: научились использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета; работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета [5].

Определяя комплекс информационных умений, которыми должен овладеть младший школьник, Т.Е. Соколова в соответствии со структурой информационной деятельности включает в него четыре группы умений. Для этапа принятия учебной задачи характерны умения осознать, вычленив, сформулировать информационный запрос, выбрать источник информации и оценить его адекватность сформулированному запросу. На этапе поиска информации школьник должен уметь эффективно работать с любыми доступными источниками информации: последовательно и правильно вести наблюдение, получать искомую информацию в познавательном общении со взрослыми и сверстниками, работать с текстовой информацией, сужая при этом круг поиска рациональными приемами деятельности. На этапе обработки информации используются умения отделять главное от второстепенного, структурировать и изменять объем информации в соответствии с учебной задачей (без изменения или с изменением системы кодирования последней). Для хранения информации необходимо осознанное и эффективное использование учеником особенностей своей памяти при выборе способа кодирования информации, предназначенной для кратковременного или длительного хранения. Исследователь подчеркивает универсальный характер выделяемых умений, говоря о том, что носитель информации не играет принципиальной роли, хотя и требует применения специальных умений [4].

Специфика предметного содержания курса русского языка, в которое входит освоение текстовых умений, связанных с восприятием, анализом чужого текста и созданием собственного, определяет основное направление работы по формированию информационной компетентности учащихся в рамках этого учебного предмета – обучение работе с информацией, представленной в текстовой форме. На уроках русского языка школьники работают с разнообразными по стилю, структуре и содержанию текстами, имеют возможность их сравнивать и анализировать, извлекая из них ту или иную информацию в зависимости от поставленной учебной задачи. При этом внимание учащихся редко сосредоточено на приемах извлечения и обработки информации, исключение составляет, пожалуй, только работа над изложением. Подготовка к изложению предполагает тщательный всесторонний анализ исходного текста, направляемый целью понять и запомнить его, чтобы потом воспроизвести. Эта учебная работа способствует освоению приемов обработки информации, представленной в художественных текстах, чему школьник обучается прежде всего на уроках литературного чтения, основное содержание которых сводится именно к обучению пониманию читаемого текста.

В то же время, согласно программе, при изучении русского языка младшие школьники должны научиться понимать учебный текст, находить в нем информацию, заданную в явном виде, делать на ее основе простые выводы, интерпретировать и обобщать информацию из текста, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками [3]. Это означает, что обучение русскому языку в начальной школе предполагает формирование у учащихся умения работать с информацией, представленной в научных текстах лингвистического

содержания: научно-учебных (тексты учебника) и справочно-энциклопедических (словари, справочники). Данное умение в свою очередь требует иных, чем при чтении художественного текста, приемов обработки информации и иной организации деятельности учащихся, так как отличны и сам характер извлекаемой информации, и цель работы с этой информацией. При чтении научного текста необходимо извлечь и усвоить научное знание, а эффективность этой работы определяется способностью использовать полученное знание для решения тех задач, которые мотивировали обращение к тексту.

Предметом рассмотрения в данной статье является содержание работы по формированию у младших школьников умения извлекать и обрабатывать информацию из лингвистических научно-учебных текстов, к которым мы относим тексты учебника, содержащие научные знания по языку, подлежащие усвоению школьниками.

Методические аспекты организации деятельности школьников с научным текстом рассматривались в связи с проблемой формирования читательской деятельности в работах Е.В. Бунеевой, Г.Г. Граник, Л.П. Доблаева, Н.А. Ипполитовой, Н.Н. Светловской, Н.С. Хохловой и др. Методика обучения чтению строится на основе представления о чтении как виде речевой деятельности, целью которого является получение и переработка письменной информации. Содержание и методы обучения школьников чтению определяются с учетом фазовой структуры речевой деятельности, механизмов чтения, различий в характере чтения в зависимости от целевой установки читающего. В свете реализации требований системно-деятельностного подхода в образовании акцент при обучении чтению научных текстов смещается на овладение учащимися рациональными приемами извлечения и переработки текстовой информации, т.е. на овладение информационными действиями.

В соответствии с требованиями к уровню информационной грамотности младших школьников, выдвигаемыми ФГОС НОО и конкретизированными в примерной программе, последнее поколение учебников русского языка для начальной школы содержит богатый дидактический материал для реализации задач обучения чтению и пониманию учебного текста. Научно-учебные тексты, представленные в учебниках по русскому языку, разнообразны: описательные и объяснительные тексты, содержащие теоретические сведения по языку и речи, определения лингвистических понятий, формулировки правил орфографии и пунктуации, инструктивные тексты по выполнению грамматических, орфографических и речевых заданий, тексты-образцы рассуждения при выполнении таких заданий. Для современных учебников характерно также увеличение объема и усложнение содержания научно-учебных текстов, включение в них элементов графики и схематического представления информации. Все это создает благоприятные условия для овладения учащимися информационными умениями, связанными с извлечением и обработкой информации, представленной в научном тексте.

Однако возможности материала, т.е. самих научно-учебных текстов, далеко не всегда используются для достижения той цели, ради которой характер этих текстов в современных учебниках был изменен. Отметим, что педагоги-практики далеко не всегда положительно оценивают эти изменения, считая очевидным достоинством прежних учебников лаконизм и простоту содержания и структуры учебных текстов. По-видимому, это связано с тем, что учебный текст ни учителем, ни учеником не рассматриваются в качестве источника информации [1]. Действительно, методический аппарат учебников часто ориентирован только на усвоение школьником содержания учебного текста без осознания способов работы с ним для извлечения этого содержания. Учащиеся, как правило, обращаются к учебному тексту уже после того, как под руководством педагога проведут наблюдение и выделяют те признаки языкового явления, которые и составляют содержание учебного текста. Текст обычно выступает для школьников как подтверждение правильности результатов поисковой деятельности

и образец речевого оформления сделанных выводов, а значит, основная задача работы с текстом сводится к запоминанию формулировки. Именно поэтому в работе с текстами из учебника по русскому языку педагогами до сих пор часто используются приемы, допускающие механическое воспроизведение прочитанного текста: прочитать, повторить, заучить наизусть. Безусловно, для реализации этих приемов обучения больше подходят краткие формулировки определений и правил, а не тексты описательного или объяснительного характера, раскрывающие существенные связи между языковыми явлениями, или подробные инструкции с пошаговым описанием хода выполнения того или иного учебного задания.

Научно-учебные тексты в новых учебниках предназначены не для заучивания, они требуют использования иных приемов обучения, направленных не только на усвоение содержания текста и запоминание формулировки, но и на овладение способами извлечения, преобразования и усвоения информации из научного текста. Для решения этой задачи в методическом аппарате некоторых учебников имеются задания, которые помогут учителю организовать работу с учебным текстом.

Учебники по русскому языку Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной (образовательная система «Школа 2100») содержат вопросы и задания к учебным текстам, предназначенным для усвоения. В учебниках для 3 и 4 классов примерно 30% таких текстов сопровождается вопросами и заданиями, которые развивают у школьников умения изучающего чтения и предполагают анализ структуры текста, извлечение информации, представленной неявно, формулирование простейших выводов на основе прочитанного, преобразование текста – составление плана, опорной схемы, алгоритма и др. Выполнение таких заданий направляется установкой на понимание и запоминание прочитанного: *Это учебно-научный текст. Чтобы лучше понять и запомнить его, ответь на такие вопросы...* (здесь и далее примеры из учебника для 3-го класса).

В учебнике имеется памятка «Как понять и запомнить текст правила или определения», которая ориентирует школьника на изучающее чтение учебного текста по абзацам, формулирование вопросов к каждому абзацу и воспроизведение текста по составленному вопросному плану. С одной стороны, введение памятки как универсального алгоритма работы с научно-учебным текстом должно положительно влиять на становление информационных умений школьников, так как обеспечивает осознание определенных приемов извлечения и обработки текстовой информации и регулярность их использования. Но с другой стороны, памятка малоприменима к большинству текстов учебника, так как ориентирована на восприятие текста, состоящего из нескольких абзацев (таких не более 25%), и не учитывает различий между определением и правилом как разновидностями научных текстов, восприятие которых должно направляться разными установками: «чтобы знать» и «чтобы уметь».

Кроме того, мотивация обращения к учебному тексту либо вообще не обеспечивается в методическом аппарате учебника, либо сводится к проверке правильности выводов, сделанных на основе наблюдения: *Сравниваем свой вывод с авторским*. Методические приемы, направленные на организацию изучающего чтения научно-учебных текстов, включаются в учебник бессистемно, эпизодически и, не вписанные в общую структуру целенаправленной деятельности по осмыслению текста, воспринимаются учеником в связи с необходимостью отвечать на вопросы, поставленные в учебнике, а не в связи с решением задачи понять и усвоить научную информацию. Таким образом, анализируемый учебник подсказывает ученику и педагогу некоторые рациональные приемы работы с научным текстом и помогает их освоить, но не обеспечивает полного методического сопровождения процесса обучения работе с информацией на материале учебных текстов.

В системе приемы обучения, которые организуют информационную деятельность младших школьников с научно-учебным текстом, представлены

в учебниках М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко (УМК «Гармония»). Отличительной особенностью этих учебников является наличие предтекстовых заданий, которые мотивируют обращение учащихся к тексту и направляют их восприятие:

Прочитай наше сообщение. Что нового ты из него узнаешь?;

Сравни твой план характеристики глагола с нашим. Чем они похожи? В чем видишь отличия?;

Чтобы узнать о секрете построения предложений, прочитай наше сообщение;

Познакомься с тем, как тот же закон русского языка можно выразить научными словами и др. (здесь и далее примеры из учебника для 3-го класса).

Задания эти различны для разных текстов и помогают учащимся осознать цель обращения к конкретному научному тексту. Кроме того, мотивированное обращение учащихся к научно-учебному тексту обеспечивается системой условных обозначений учебника, которые отсылают школьника к тексту, содержащему нужные для выполнения упражнения сведения.

Формулировка предтекстового задания может не только уточнять цель чтения, но и подсказывать приемы, которые необходимо использовать при чтении текста: *Какое слово в заголовке тебе пока не знакомо?* (Мотивация обращения к тексту.) *Прочитай о нем.* (Установка на выделение в тексте нужной информации.) *Обрати внимание еще на одно выделенное в сообщении слово.* (Установка на извлечение информации из графического оформления текста.) *Понимаешь ли ты его значение?* (Установка на выделение при чтении непонятного.) *Если нет, то где помотришь?* (Активизация знаний об источниках и приемах поиска необходимой информации.)

Из приведенных примеров ясно, что большая часть научно-учебных текстов, к которым обращаются учащиеся, содержит новое для них научное знание, а значит, школьники будут учиться извлекать новую информацию из письменного текста. Как уже говорилось выше, такая ситуация нетипична для уроков русского языка в начальной школе, и младшие школьники обычно получают новое знание не из учебника. Как результат, неумение работать с учебным текстом, неспособность его понять при самостоятельном чтении и нежелание обращаться к учебной литературе для пополнения знаний, ведь только при обращении учащихся к учебнику за новыми сведениями, необходимыми для решения учебной задачи, возникают благоприятные условия для овладения ими умением читать и понимать научно-учебный текст. С помощью анализируемого учебника такие условия создаются.

Вопросы после текста, если они есть, обычно соотнесены с предтекстовыми заданиями и позволяют ученику проконтролировать результат чтения, его соответствие поставленной цели. Например, до чтения: *Чтобы дать другу полное объяснение, тебе нужно узнать еще одно научное слово. Прочитай наше сообщение. Что нового ты сможешь сказать о словах <...>?;* после чтения: *О какой особенности имен существительных ты теперь знаешь? Каким новым научным словом сможешь пользоваться? Какого рода имена существительные <...>?*

На уровне практической деятельности достаточно последовательно разграничиваются информирующие и инструктирующие научно-учебные тексты. Они обычно по-разному оформлены, что создает определенную установку на восприятие у читающего такой текст, в предтекстовых заданиях по-разному названы: «сообщения», «сведения», «разъяснения» и «правила», «советы». Различаются и задания к этим текстам: в первом случае они нацеливают на поиск ответа на вопрос «Что сообщается?», во втором – «Как действовать?».

Задания, которые выполняются учащимися во время и после чтения учебного текста, разнообразны: дополнить текст нужными словами; дополнить объяснение примерами; закончить предложения в тексте; объяснить что-либо, опираясь на новые знания, полученные из текста; заполнить таблицу, используя научные названия из текста; рассказать о чем-либо, пользуясь новыми научными словами, и т.п. Эти задания

обеспечивают полноценное понимание текста, а также овладение приемами извлечения и переработки информации. Таким образом, методический аппарат учебника М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко помогает учителю организовать деятельность учащихся с научно-учебным текстом, в которой они будут практически осваивать приемы работы с научной информацией, представленной в текстовой форме.

Однако в рамках учебника невозможно развернуть и детально представить все этапы информационной деятельности учащихся с учебным текстом. В частности, даже учебник М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко, характеризующийся наиболее системным представлением методического обеспечения процесса работы с научно-учебным текстом, не содержит заданий на поиск нужной информации в учебнике (т.е. определенного текста по заданным ориентирам, а не по странице, указанной в ссылке), на ориентировку в содержании текста до его чтения, на анализ не только содержания, но и структуры и оформления текста. Следовательно, при обучении младших школьников работе с информацией на материале научно-учебных текстов по русскому языку педагог не может опираться только на методический аппарат учебника, ориентиром для педагога при организации деятельности учащихся с учебным текстом должны быть осваиваемые ими информационные действия.

Определим состав информационных действий, которые должны осваивать младшие школьники, с учетом специфики лингвистических научно-учебных текстов и требований ФГОС НОО, отраженных в примерной междисциплинарной программе «Чтение. Работа с текстом» [2]. Это позволит конкретизировать планируемые результаты обучения русскому языку в этой области и поможет уточнить содержание деятельности учащихся с учебником на уроках русского языка. В перечень информационных действий с учебным текстом лингвистического содержания мы включаем следующие:

- осознавать отсутствие лингвистической информации, необходимой для решения учебной, познавательной или коммуникативной задачи, и формулировать цель обращения к научно-учебному тексту как ее источнику (информационный запрос);

- ориентироваться в учебной книге или электронном учебнике, находить в ней (в нем) необходимую информацию, используя оглавление, рубрикацию, условные знаки, систему навигации (поиск источника информации);

- прогнозировать содержание научно-учебного текста и оценивать его адекватность поставленной цели, анализируя заголовки, просматривая текст и ориентируясь на элементы графического оформления текста как показатели смысловой структуры и основного содержания текста (дотекстовая обработка информации, осознанный выбор источника информации);

- читать научно-учебный текст, используя разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое) в зависимости от цели и извлекая необходимую информацию из всех элементов текста, в т.ч. и графического оформления; пользоваться такими приемами смысловой обработки письменной информации, как различение известного и нового, главного и второстепенного, теоретической и иллюстрирующей частей текста, выделение ключевых слов, предложений, формулирование вопросов к тексту и его частям, сопоставление текста и схемы, таблицы (извлечение и смысловая обработка информации в ходе чтения текста);

- преобразовывать информацию из научно-учебного текста с целью ее хранения и использования, применяя приемы переформулирования мыслей, составления плана, схемы, таблицы, алгоритма и других форм сжатия информации; выбирать наиболее удобную форму представления информации в зависимости от ее характера и цели использования; формулировать выводы на основе прочитанного текста (послетекстовая обработка информации, интерпретация прочитанного текста);

- оценивать полученную информацию с точки зрения ее полноты для удовлетворения информационного запроса (контроль и оценка результатов информационной деятельности).

На этапе начального образования все указанные действия школьник осуществляет по побуждению и с помощью педагога, приобретая опыт использования рациональных приемов поиска, извлечения и обработки информации, содержащейся в научном тексте.

В общем виде полный цикл информационной деятельности с учебным текстом как источником нового знания включает в себя три этапа. До чтения должна быть создана мотивация обращения к тексту, сформулирован информационный запрос, выбран текст и способ его чтения для удовлетворения этого запроса. Второй этап – изучающее чтение текста с использованием приемов логико-смысловой обработки читаемого, адекватных поставленной цели и характеру текста. На третьем этапе, после прочтения текста, осуществляется контроль понимания и усвоения информации, ее преобразование в соответствии с целью дальнейшего использования.

Поскольку текст учебника далеко не всегда на уроке русского языка выступает как источник нового знания, не все этапы работы с информацией при чтении учебного текста могут принимать развернутую форму. Однако в любом случае педагог должен создать условия для мотивированного и целенаправленного чтения и анализа каждого текста. Логико-смысловой анализ текста может направляться не только потребностью извлечения нового знания, но и необходимостью понять, как устроен научный текст, каковы особенности его композиции и графического оформления. Чтобы научиться извлекать информацию из всех элементов научного текста, нужно сначала эти элементы научиться видеть, соотнося их с уже знакомым содержанием. Поэтому представляется целесообразным формировать у школьников в практической деятельности первоначальные представления о наиболее часто встречающихся в учебниках русского языка видах научных текстов (определение понятия, правило правописания, памятка и др.) и особенностях их содержания, структуры и графического оформления.

Таким образом, содержание обучения младших школьников работе с информацией на материале лингвистических научно-учебных текстов определяется комплексом информационных действий, выделенных с опорой на фазовую структуру информационной деятельности. В этот комплекс включаются осознание и формулирование информационного запроса; поиск научного текста, удовлетворяющего запросу, в учебной книге; оценка адекватности текста запросу на основе дотекстовой обработки информации; извлечение и смысловая обработка информации в ходе чтения текста; послетекстовая обработка и преобразование информации для ее дальнейшего использования; оценка полученной информации. Все названные действия и способы их осуществления в начальной школе осваиваются практически, в ходе организованной и направляемой педагогом деятельности по чтению и анализу научно-учебных текстов. При этом учебник по русскому языку не обеспечивает полного методического сопровождения всех этапов информационной деятельности учащихся с научно-учебными текстами, поэтому педагогу необходимо при ее организации ориентироваться не столько на методический аппарат учебника, сколько на планируемые результаты обучения работе с текстовой информацией. Для достижения планируемых результатов нужно, чтобы действия по восприятию, анализу и воспроизведению научно-учебных текстов по русскому языку осуществлялись учениками как компоненты полноценной информационной деятельности, мотивированной и целенаправленной. Поскольку целью информационной деятельности является извлечение и преобразование необходимой для решения определенной задачи информации, такая работа с учебным текстом обеспечит и овладение информационными умениями, и усвоение учебного материала по предмету.

Литература

1. Кусова М.Л. Учебно-научный текст как средство формирования информационных умений у младших школьников // Педагогическое образование в России. – 2014. – № 3. – С. 118-123.
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С.Савинов]. – М.: Просвещение, 2010. – 191 с.
3. Примерная программа по русскому языку // Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа: В 2 ч. / Ред. А.М. Кондаков. – Ч. 1. – М.: Просвещение, 2011. – С. 9-53.
4. Соколова Т.Е. Информационная культура младшего школьника как педагогическая проблема: Учебно-методическое пособие. – 2-е изд. – Самара: Изд-во «Учебная литература»: Изд. дом «Федоров», 2008. – 32 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959> (дата обращения: 14.09.2011).

©Плотникова С.В., 2014

УДК 371.1

ББК 74.1

*Позолотина Е.В.,
аспирант УрГПУ,
заведующий МАДОУ детский
сад № 8, Верхняя Пышма*

*Pozolotina E. V., graduate of Ural state pedagogical University,
head of the MADOU kindergarten № 8, VerkhnyayaPyshma*

КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА ДОУ

Аннотация. Автор рассматривает коммуникативную компетентность педагогов ДОУ, выделяет критерии и показатели коммуникативной компетентности педагогов ДОУ, описывает результаты диагностики коммуникативной компетентности педагогов ДОУ, полученные в результате самооценки коммуникативной компетентности о оценивания коммуникативной компетентности других педагогов.

Ключевые слова: коммуникативная компетентность, педагоги ДОУ, критерии и показатели коммуникативной компетентности.

COMMUNICATIVE COMPETENCE OF THE TEACHER OF A KINDERGARTEN

Abstract. The author considers the communicative competence of teachers of kindergartens, selects the criteria and indicators of communicative competence of teachers of kindergartens, describes the results of the diagnostics of communicative competence of preschool teachers, the resulting self-assessment of communicative competence on the assessment of communicative competence of other teachers.

Keywords: communicative competence, preschool teachers, criteria and indicators of communicative competence.

Коммуникативная компетентность как профессионально значимое качество личности пронизывает всю профессиональную деятельность педагога, так как ни одна из его функций, ни один из видов его деятельности не могут осуществляться вне